



**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Международный техникум экономики, права
и информационных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОПО «МТЭПИТ»

 /А.А. Андреев/

«30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воронеж

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение.....	6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7
2. Концептуальные положения Программы	8
3. Основные принципы Программы	10
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.....	12
4.1. Духовно-нравственное воспитание.....	12
4.2. Патриотическое воспитание.....	12
4.3. Воспитание здорового образа жизни	13
4.4. Толерантное воспитание студентов.....	14
4.5. Экологическое воспитание студентов	15
4.6. Воспитание корпоративной культуры.....	15
4.7. Профессиональное воспитание личности.....	16
5. Этапы реализации Программы.....	18
6. Механизм реализации Программы.....	19
7. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.....	20
Заключение.....	21
Список источников и литературы.....	22

Паспорт Программы

Наименование Программы	- Комплексная рабочая программа воспитания обучающихся Автономной некоммерческой организации профессионально образования «Международный техникум экономики, права и информационных технологий» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Письмо Минпросвещения России от 13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях» (вместе с Письмом Роспотребнадзора от 13.03.2020 № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях»). - Духовно-нравственное воспитание: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Патриотическое воспитание»: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Воспитание здорового образа жизни: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995г. № 38-ФЗ (с изм. и доп. от 23.05.2016), Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 26.07.2019г.), Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15-ФЗ (с изм. и доп. от 27.12.2019); Толерантное воспитание: Международная декларация принципов толерантности от 16.11.1995г., Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006г. № 116 (ред. от 25.11.2019г.), Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (ред. 02.12.2019 г.), Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (с изм. и доп. от 18.03.2020); Экологическое воспитание: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (с изм. и доп. от 27.12.2019), Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 N 89-ФЗ (с изм. и доп. от 07.04.2020), Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ (с изм. и доп. от 26.07.2019 г.), Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ (с изм. и доп. от 26.07.2019г.). Воспитание корпоративной культуры: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях,

- оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (с изм. и доп. от 02.08.2019 г.), Письмо Банка России от 10.04. 2014 г. № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления», Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 06.02.2020).

Профессиональное воспитание личности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 25.05.2020), Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп. от 14.03.2020), Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) от 05.02.2018 г. № 69 (зарег. в Минюсте РФ 26.02.2018 г. № 50137), Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014 г. № 508 (зарег. в Минюсте РФ 29.07.2014 г. № 33324), Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 09.02.02 Компьютерные сети от 28.07.2014 г. № 803 (зарег. в Минюсте РФ 20.08.2014 № 33713), Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 07.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018).
- Начальник учебно-методического отдела, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы.

Основные разработчики Программы

Цель Программы

- подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи Программы

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии юриста, бухгалтера, техника по компьютерным сетям, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к

самосовершенствованию в избранной специальности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у обучающихся бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям

Сроки реализации Программы	- 2021-2024 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- сформированность у обучающихся такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.
Система организации контроля за исполнением Программы	- управление Программой осуществляет начальник учебно-методического отдела. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

Введение

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам колледжей и техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа и техникума важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Рабочая программа воспитания обучающихся Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Международный техникум экономики, права и информационных технологий» 2021-2024 годы (далее – Техникум, Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы Техникума по вопросам воспитания обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Значимость и актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся Техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета Техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета Техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет педагог-организатор и педагог-психолог Техникума.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Система воспитательной деятельности Техникума направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: мероприятия, кураторские часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, конференции и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы:**

Таблица 1

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовно-нравственное	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание	Создание условий	Формирование навыков

	организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.
--	--	---	--

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий воспитания*, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски – в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде направлений воспитательной работы, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

3. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природосообразность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций Техникума и правил поведения;
- экскурсии в музеи;
- встреча с выпускниками Техникума;
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в стенгазете;

- проведение встреч с практическими работниками системы образования – юристами, бухгалтерами, экономистами, менеджерами, программистами, техниками по компьютерным сетям;
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами» и др.), семинары-презентации («Эффективные навыки общения», «Идеальный юрист – это...», «Имидж современного бухгалтера» и т.д.),
- участие обучающихся в работе студенческого самоуправления;
- участие обучающихся Техникума в реализации социальных проектов («Радуга добрых дел», «Марафон здоровья», «Шанс», «Сбереги и сохрани наш общий дом», «Весенняя неделя добра» и др.).

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации обучающимися (рефераты, доклады, «круглые столы» и т.п.);
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Техникума.

Рабочая программа воспитания обучающихся предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в Техникуме

Стратегия развития определена в направлениях воспитательной работы, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Перечень примерных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:

- просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках кураторских часов с последующим обсуждением в группах обучающихся;
- тематические книжные выставки;
- беседы-презентации «Этикет и имидж студента», кураторский час «Я знаю об этикете все»;
- посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров;
- день открытых дверей;
- всероссийская неделя добра;
- информационные беседы с обучающимися по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

4.2. Патриотическое воспитание

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся Техникума;

- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности обучающихся;
- 5) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Примерные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет;
- книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны;
- декада, посвященная Великой Победе;
- уроки мужества;
- возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- кураторские часы на патриотические темы;
- конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников Техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

4.3. Воспитание здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка волонтеров среди обучающихся и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ;
- 5) пропаганда здорового образа жизни волонтерами среди обучающихся.

Примерные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни:

- создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновлении;
- разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся;
- проведение тренингов;
- проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди обучающихся;

- создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИД;
- проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов;
- социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»;
- написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение.

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

4.4. Толерантное воспитание студентов

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в Техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Примерные мероприятия по толерантному воспитанию

- анкетирование обучающихся: отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций;
- беседы по толерантности;
- тренинг для обучающихся по толерантности;
- виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий;
- просмотр видеороликов по профилактике преступности;
- выставка методических материалов по экстремизму.

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4.5. Экологическое воспитание студентов

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда Техникума и города.

Примерные мероприятия по экологическому воспитанию:

- беседы по экологии;
- виртуальные экскурсии в «музеи природы»;
- празднование экологических дат;
- экологические субботники;
- экологические викторины.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда Техникума и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях.

4.6. Воспитание корпоративной культуры

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся Техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума.

Задачи:

- 1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества обучающихся и преподавателей, кураторов групп.

Примерные мероприятия по воспитанию корпоративной культуры:

- разработка критериев оценки степени сформированности корпоративной культуры у преподавателей и обучающихся;
- разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования корпоративной культуры Техникума;

- организация выставок творческих работ преподавателей и обучающихся;

Ожидаемые результаты:

- 1) поддержание положительного имиджа Техникума в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Воронежской области, на предприятиях и в образовательных организациях;
- 2) создание банка имиджевых материалов о Техникуме.

Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность обучающихся и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых корпоративных акциях Техникума;
- рост числа совместных корпоративных мероприятий обучающихся и преподавателей.

4.7. Профессиональное воспитание личности

Цель: повышение конкурентоспособности обучающихся Техникума, поддержание положительного имиджа и репутации Техникума.

Задачи:

- 1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума, создании системы партнерства и сотрудничества обучающихся и преподавателей, кураторов групп.

Примерные мероприятия по воспитанию корпоративной культуры:

- анализ регионального рынка труда;
- взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями;
- знакомство с производством на рабочих местах;
- знакомство с требованиями работодателей;
- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся;
- анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам;
- разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у обучающихся;
- разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у обучающихся;
- беседы на профессиональные темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии» и др.
- встречи с выпускниками разных лет;
- встречи с работниками Центра занятости;
- участие в ежегодной городской «Ярмарке вакансий»;
- встречи с практическими работниками предприятий;
- встречи с руководителями и специалистами предприятий;
- правовое просвещение обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- 2) поддержание положительного имиджа Техникума в СМИ, администрациях районов и города, государственных структурах управления Воронежской области, на предприятиях.

Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа обучающихся, участвующих в профессиональных мероприятиях Техникума;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий обучающихся и преподавателей.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2021-2022 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в Техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2022-2023 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях.

Содержание деятельности на третьем этапе (2023-2024 гг.) – мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития Техникума в области профессионального воспитания.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заведующая учебной частью.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при начальнике учебно-методического отдела проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

7. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания обучающихся АНОПО «МТЭПИТ» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса, также является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Техникума.

Программа отражает новый этап в развитии Техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в Техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, толерантное воспитание, экологическое воспитание, воспитание корпоративной культуры, профессиональное воспитание личности, а также показаны этапы, механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.

Список источников и литературы:

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Текст] / В.И. Белов// Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14, том 6.
2. Самойлова Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях [Текст] / Н.Н.Самойлова. – М.: Среднее профессиональное образование, 2014. – №8. – с. 150.
3. Освальд Г.В. Актуальность воспитательной работы в вузе [Текст]/ Г.В.Освальд, С.А.Довбыш. – М.: Студенчество. Диалоги о воспитании, 2013. – №5. – С.7-32.
4. Пучкова Т.А. Воспитание в процессе обучения студентов СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teorija_i_praktika_vospitatelnoj_raboty_v_profobrazovatelnoj_organizacii_na_sovremennom_ehtape/
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 31.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>