




**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Международный техникум экономики, права  
и информационных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОПО «МТЭПИТ»

 А.А. Андреев



» 08 \_\_\_\_\_ 20 16 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий**

Воронеж  
2016

**Обсуждено и принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
от «29» 08 2016 г.**

Настоящее Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий (далее - Положение) АНОПО «Международный техникум экономики, права и информационных технологий» (далее – Техникум) разработано в соответствии с: Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письмом Министерства образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 г. N 16-52-58 ин/16-13, Уставом Техникума.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Данное положение регулирует процесс планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий в Техникуме.

**1.2** К основным видам учебных занятий наряду с другими относятся лабораторные и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся по специальности.

**1.3** В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

**1.4** Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие у будущих специалистов интеллектуальных, аналитических, проектировочных, конструктивных и других умений;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**1.5** Учебные предметы, дисциплины, МДК по которым планируются лабораторные и практические занятия и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются рабочими программами в соответствии с рабочими учебными планами по специальности.

**1.6** При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**2.1** При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

**2.1.1** Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место занимают при изучении учебных предметов, дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессиональных дисциплин в зависимости от специальности.

**2.1.2** Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Практические работы занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Состав и содержание лабораторных и практических занятий должны быть направлены на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников по соответствующей специальности.

**2.2** В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета,

установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

**2.2.1** При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебного предмета, дисциплины, МДК.

**2.2.2** При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений, - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

**2.3** В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных и практических ситуаций, решение ситуационных производственных и профессиональных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документацией и др.

**2.3.1** При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем дисциплинам, МДК охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

**2.3.2** При выполнении практических работ обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и учебной (производственной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

**2.4** Перечень лабораторных и практических работ, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе учебного предмета, дисциплины и профессионального модуля.

**2.5** Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

**2.6** Перечень лабораторных работ и практических занятий, а так же их количество указывается в соответствии с рабочей программой учебного предмета, дисциплины и профессионального модуля, который должен формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и программой подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**3.1** Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

**3.2** Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.).

Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

**3.3** Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний обучающихся на уроках, семинарах - их теоретической готовности к выполнению задания, проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных работ с оформлением в специальном журнале.

**3.4** По лабораторным и практическим занятиям разрабатываются преподавателями Техникума и утверждаются предметно-цикловой комиссией методические рекомендации по их проведению.

К проведению лабораторного и практического занятия допускаются преподаватели, имеющие утвержденную в установленном порядке учебно-методическую документацию (инструкции, задания и указания по их выполнению, практикумы, тестовые задания, сборники упражнений и заданий для лабораторных работ и практических занятий).

**3.5** Лабораторные и практические занятия могут носить *репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.*

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, основная и дополнительная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, задачу опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности.

Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических работах могут быть разнообразные: *фронтальная, групповая и индивидуальная.*

При *фронтальной* форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При *групповой* форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человека. При *индивидуальной* форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

**3.7** Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия;
- подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**4.1** Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине или междисциплинарному курсу определяется требованиями к структуре, содержанию и оформлению лабораторных и письменных практических работ, утвержденными предметно-цикловой комиссией.

**4.2** Оценки за выполнение лабораторных и практических работ выставляются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

#### **5. ХРАНЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАБОТ**

**5.1** По окончании изучения учебного предмета, дисциплины или междисциплинарного курса, преподаватель должен собрать выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам, письменные работы по практическим занятиям, провести анализ отчетов и письменных работ с указанием количества выполненных отчетов и письменных работ по отношению к запланированному, типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения отчетов и письменных работ, среднего балла, полученного обучающимися за выполненные отчеты и письменные работы.

**5.2** Комплекты выполненных обучающимися отчетов и письменных работ хранятся один учебный год с момента выполнения в кабинетах соответствующих учебных предметов, дисциплин, МДК. По истечении указанного срока все отчеты и письменные работы, не представляющие интереса, уничтожаются.

**5.3** Лучшие отчеты и письменные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях Техникума.