




**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международный техникум экономики, права
и информационных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОПО «МТЭПИТ»



 А.А. Андреев
» 08 _____ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы
обучающихся**

2016

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 2
от «29» 08 2016 г.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.05.2014г. № 80-11/3648 "Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования"; Уставом техникума.

1. Общие положения

1.1. Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная и групповая учебная деятельность по приобретению общих и профессиональных компетенций, осуществляемая на учебных занятиях и во внеаудиторное время по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия.

1.2. Выделяется два вида самостоятельной работы:

1.2.1. *Аудиторная самостоятельная работа*: выполняется на учебных занятиях по заданию и под непосредственным руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.2.2. *Внеаудиторная самостоятельная работа*: выполняется обучающимся во внеаудиторное время по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

1.3. Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.4. Данное Положение определяет принципы и подходы к организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

2. Цели самостоятельной работы обучающихся и основные задачи по ее организации

2.1. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

2.2. Задачи по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

2.2.1. обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;

2.2.2. создание условий для формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной, практической работы, критического мышления;

2.2.3. формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

3. Планирование, организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

3.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется исходя из обоснованных нормативов трудоемкости всех видов внеаудиторной учебной и исследовательской работы обучающегося в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

3.2. При планировании самостоятельной работы Техникум руководствуется следующими требованиями:

3.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

3.2.2. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю.

3.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения должен составлять 160 академических часов в год;

3.2.4. По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

3.3. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждого учебного предмета, дисциплине, курсу (модулю).

3.4. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и

консультации.

3.5. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

3.6. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основе:

- наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;
- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

3.7. Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в зависимости от ее форм определяется ФГОС СПО и учебным планом.

3.8. В рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) с указанием трудоемкости.

3.9. В разделе рабочей программы учебного предмета, дисциплины (модуля), посвященном содержанию дисциплины (модуля), распределение видов (форм) и трудоемкости самостоятельной работы может осуществляться как по разделам дисциплины (модуля), так и по отдельным темам.

3.10. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждому учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю), входящим в тот или иной цикл, рассматриваются соответствующей предметно-цикловой комиссией и при необходимости корректируются с учетом сложности и объема изучаемого учебного материала.

Соответствующие решения оформляются протоколом.

3.11. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

3.12. Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету, дисциплине, МДК (ПМ в целом), а также способы и критерии ее

проверки зависят от специфики развиваемых компетенций и применяемых образовательных технологий и определяются заведующим учебной частью и преподавателями, занятыми в реализации программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ).

3.13. Виды (формы) самостоятельной работы определяются преподавателем в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми преподавателем в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) учебного предмета, дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

3.13.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

3.13.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

3.13.3. Составление библиографии, тематических кроссвордов.

3.13.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

3.13.5. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий.

3.13.6. Составление таблиц для систематизации учебного материала.

3.13.7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

3.13.8. Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции.

3.13.9. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

3.13.10. Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

3.13.11. Решение вариативных задач и упражнений.

3.13.12. Выполнение чертежей, схем.

3.13.13. Выполнение расчетно-графических работ.

3.13.14. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

3.13.15. Подготовка к деловой игре.

3.13.16. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- 3.13.17. Экспериментально-конструкторская работа.
- 3.13.18. Опытно-экспериментальная работа.
- 3.13.19. Подготовка курсовых и дипломных проектов (работ).
- 3.13.20. Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- 3.13.21. Работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.
- 3.13.22. Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке.
- 3.13.23. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему.
- 3.3.24. Подготовка вопросов для консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.
- 3.13.25. Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, составление рейтинга работ.
- 3.13.26. Составление тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах.
- 3.13.27. Создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса (например, создание базы данных по проблеме; интервью on-lain с виртуальным персонажем).
- 3.13.28. Выполнение упражнений на тренажере.
- 3.13.29. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.
- 3.13.30. Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

3.14. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности (профессии), изучаемого учебного предмета, дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;
- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

3.15. Преподаватели выполняют ключевую роль в организации самостоятельной работы

обучающихся:

3.15.1. организуют кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и программное сопровождение самостоятельной работы обучающихся;

3.15.2. определяют объем самостоятельной работы обучающихся (соотношение часов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся);

3.15.3. контролируют методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

3.15.4. организуют методические семинары;

3.15.5. осуществляют контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся.

4. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся.

4.1. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся при реализации ППССЗ осуществляют преподаватели, ведущие занятия по учебным предметам, дисциплинам, МДК (ПМ в целом), руководители практик.

4.2. На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с видами внеаудиторной самостоятельной работы в рамках освоения учебного предмета, дисциплин, МДК (ПМ в целом), в течение семестра консультирует обучающихся по отдельным вопросам, связанным с ее выполнением (поиск необходимой учебной информации, организация труда по самостоятельному освоению материалов учебного предмета, дисциплин, МДК). Консультации могут проходить как в форме встреч с обучающимися во внеаудиторное время, так и в удаленной форме.

4.3. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебного предмета, дисциплины, курса (модуля).

4.4. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут

проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

4.5. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

4.6. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания (**Приложение №1**) для самостоятельной работы по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю).

4.7. Оформление методических указаний осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными Техникумом, и может включать следующие структурные элементы:

4.7.1. Титульный лист.

4.7.2. Содержание (если объем методических указаний более 10 страниц).

4.7.3. Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями (трудоемкость заданий).

4.7.4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

4.7.5. Задания для самостоятельной работы.

4.7.6. Критерии оценки выполненного задания.

4.7.7. Библиографический список.

5. Оценка и контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

5.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторские учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации в порядке, установленном Техникумом для текущего контроля успеваемости. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся должны учитываться при осуществлении промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, МДК (ПМ в целом).

5.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

5.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

5.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для

самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

5.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

5.7. Материальный продукт (изделие), продукт творческой или исследовательской деятельности на бумажном или электронном носителе, являющийся результатом самостоятельной работы, как правило, сохраняется до конца учебного года.

5.8. Оценка выполнения курсовых работ осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания предназначены для упорядочивания самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» (Раздел I. Введение в экономическую теорию) и охватывают четыре темы.

Трудоемкость заданий представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование темы	Трудоемкость, ч
Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции	1
Тема 1.2 История развития экономической теории	1
Тема 1.3 Собственность	0,5
Тема 1.4 Основные закономерности экономической организации общества	1,5

Методические указания содержат основные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предъявляемые к знаниям студента, задания в форме тестов для самопроверки и задания, предназначенные для формирования соответствующих практических умений и навыков.

Поскольку основная цель самостоятельной работы по данному разделу – закрепление теоретических знаний, предлагается следующая последовательность действий:

1. Работа с учебником (по каждой теме указаны необходимые для изучения страницы) и конспектом лекции, в результате чего у обучающегося должны сформироваться соответствующие знания и умения (их перечень приводится по каждой теме).

2. Работа в тетради для самостоятельной работы. Для закрепления теоретических знаний обучающийся должен записать в тетрадь определения, которые перечислены в пункте: *должен знать*.

3. Для самопроверки степени усвоения теоретических положений и выявления пробелов в подготовке обучающийся выполняет предложенное задание.

Тема 1.1 Экономическая теория как наука, ее предмет, метод, функции

Обучающийся должен:

- *знать*, что такое экономика, микроэкономика, мезаэкономика, макроэкономика, метаэкономика, предмет экономической теории, экономические категории, экономические законы, социально-экономическая эффективность.

Рекомендуемая литература – 2, с. 5 – 11.

Задание для самопроверки

1. Выберите один из альтернативных ответов.

1.1. Предмет изучения экономической теории:

- а) хозяйственная жизнь общества;
- б) средства производства;
- в) человек и средства производства;
- г) производительные силы;
- д) производственные отношения.

1.2. Микроэкономика изучает:

- а) проблемы занятости в экономике;
- б) общий уровень цен;
- в) производство конкретного товара и динамику его цены;
- г) производство в масштабе экономики страны.

1.3. Правильное соотношение:

- а) «производство» = «экономика»;
- б) «производство» > «экономика»;
- в) «производство» < «экономика»;
- г) «производство» \neq «экономика».

2. Установите соответствие.

Подберите методу экономического исследования (левая часть таблицы 2) соответствующую характеристику из правой части таблицы 2.

Таблица 2.

Метод экономического исследования	Характеристика метода
1. Метод научных абстракций. 2. Анализ. 3. Синтез. 4. Индукция.	а) расчленение исследуемого явления на составные части; б) переход мышления от абстрактного к конкретному; в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого; г) обобщение на основе имеющихся фактов; д) отвлечение от конкретных, но второстепенных в данном случае, свойств явлений и фиксация объединяющих их признаков. е) изучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу

...

Тема 1.3 Собственность

Обучающийся должен:

знать, что такое собственность, разгосударствление, приватизация, систему отношений собственности, типы и формы собственности.

уметь определять формы собственности.

Рекомендуемая литература: 1, с. 34 – 43; 2, с. 50 – 59.

Задание для самопроверки

Опишите в тетради для самостоятельной работы:

1. Преимущества и недостатки общественной и частной собственности.
2. Формы собственности, с которыми связано благосостояние вашей семьи.

Библиографический список

1. Океанова З.К. Основы экономической теории [Текст]: Учебное пособие. – 2-е изд. испр., доп. / З.К. Океанова. – М.: ФОРУМ-М, 2014, - 272 с.
2. Слагода В.Г. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие. / В.Г. Слагода. – М.: ФОРУМ: ИНВРА-М, 2013 – 304 с.